

Г. М. Друзь, канд. пед. наук, доцент
кафедри іноземних мов факультету маркетингу

ІМІТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Орієнтація технології процесу навчання у ВНЗ на особистість студента та професіографічну модель його майбутньої спеціальності зумовлює необхідність імітаційно-ігрового підходу до організації навчання у вищій школі. Ігрові форми й методи підготовки фахівців економічної сфери дозволяють оптимально врахувати професіографічні вимоги обраної студентами спеціальності, створити ситуації, включаючись в які вони оволодівають мистецтвом швидко й ефективно вирішувати управлінські за-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Характерними ознаками імітаційно-ігрового підходу до навчання студентів іношомовного професійного спілкування виступають:

- імітаційне моделювання;
- опис ситуацій і типів мовленнєвого спілкування партнерів;
- проблемний характер комунікативних ситуацій;
- професійна спрямованість ролей і розподіл їх між учасниками гри з урахуванням їх можливостей, здібностей, мовної підготовки й професійних устремлень;
- стан емоційно-позитивного напруження учасників імітаційно-ігрової діяльності;
- пошук різних рішень завдань, поставлених у комунікативно-ігровій ситуації;
- багатоваріативність рішень;
- обговорення підсумків імітаційно-ігрової комунікації;
- чіткість критеріїв оцінювання дій студентів у ігровій діяльності.

Зазначені вище ознаки характеризують діяльність студентів на заняттях як імітаційну, що передбачає використання імітаційних методів; ігрову, що передбачає необхідність ігрових методів, і активно-пізнавальну, в якій студенти змушені виявляти активність, знаходячись у навмисно створених комунікативних ситуаціях і виконуючи різноманітні навчальні ролі. Проблемні ситуації, що моделюють у навчальному процесі дії з професійної практики комунікативної взаємодії партнерів, постійно знахо-

дяться у розвитку. Використання ігрових методів забезпечує включення студентів у спеціально створені ситуації, що передбачають не одне, а цілу низку професійних рішень.

Навчання з використанням ігрових методів забезпечує переважання смислового компонента логічної пам'яті над короткочасною й механічною пам'яттю, слухової над зоровою, а новизна форми подачі навчальної інформації та пізнавальних дій зумовлює стійкість уваги, перехід довільного її виду в післядовільний, на якому базується пізнавальний інтерес — джерело і стимул активної розумової діяльності студентів. Саме ці психологічні основи виступають могутніми мотиваційними стимулами, що забезпечують психологічний настрій і настанову студентів на активно-творчу участь у дидактичній грі.

Ефективність ігрового підходу до навчання студентів іншомовного спілкування визначається ступенем наближення навчальних ігрових ситуацій до реальних ситуацій професійно спрямованого спілкування, тому навчаючи різноманітних прийомів комунікації доцільно моделювати природні комунікативні ситуації. Введення в навчальний процес комунікативно-ігрової ситуації професійного спрямування сприяє досягненню узгодженості професійних цілей з оволодінням майбутніми фахівцями навичками іншомовного спілкування.

Ю. М. Друзь, канд. пед. наук, ст. викладач,
завідувач кафедри іноземних мов
факультету маркетингу

ПРО ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Одним із перспективних напрямків вдосконалення системи вищої освіти є використання в навчальному процесі системи дистанційного навчання. Основним елементом дистанційного навчання (ДН) є організація самостійної когнітивної діяльності студентів.

Як будь-яка система, ДН має свої переваги і недоліки. Головна перевага ДН — це чітко виражена орієнтація на особистість студента, який не обмежується рамками місця або часу і може вибрати для себе будь-який курс або декілька курсів, при цьому не обов'язково пов'язуючи їх з отриманням якоїсь конкретної спеціальності. Демократичність ДН, зменшення зовнішньої регламентації підвищує вимоги до внутрішньої дисципліни і відповідаль-